

*Кальнеус В.Ю., г. Барнаул*

## **ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Современное состояние развития науки и техники подводит человечество к формированию парадигмы информационного общества. Основным фактором ее возникновения является глобальная информатизация всех сфер общественной жизни, наблюдаемая на сегодняшний день в большинстве развитых стран (Россия не стала здесь исключением).

Процесс информатизации в целом характеризуется повышением значения информации и ее качества, увеличением потребности общества и отдельных индивидов в получении ее (своевременной, адекватной, полной), возрастанием потребностей и желаний изыскивать новую информацию, обмениваться ей, либо обнародовать что-то ранее неизвестное никому, или известное узкому кругу. Последние факторы приводят к повышению роли коммуникаций, а в свете бурного развития вычислительной техники и сетевых технологий, и к возрастанию значимости телекоммуникаций для обеспечения эффективного взаимодействия между людьми. Кроме того, компьютеризация, как один из факторов информатизации, способствует возникновению и развитию информационных ресурсов нового поколения, пользование которыми с помощью средств телекоммуникаций не менее удобно, а при выполнении некоторых технических условий и более доступно.

Исходя из вышеизложенного, и основываясь на том, что базовым путем трансляции образования служит обучение, а одной из его составляющих является передача знаний (усвоение которых обеспечивает овладение умениями и навыками), фактически представляющая собой процесс передачи информации, можно предположить, что информатизация общества затрагивает и сферу образования. В действительности же получается, что информатизация образования является важнейшей составляющей информатизации общества в целом и определяет перспективы протекания этого процесса, особенно у нас в стране, которая сравнительно недавно вышла на этот путь (но, следует заметить, имеет уже массу результатов).

Информатизация образования, как и всякий инновационный процесс, представляет собой революцию, а всякая революция имеет своих сторонников и противников, свои достижения и проблемы, позитивные и негативные последствия. Говорить о каких либо последствиях бессмысленно, так как делать это пока еще рано, а вот рассмотреть взгляды сторон и результаты, имеющиеся на данный момент, возможно.

Начнем с того, что, как обычно это и случается, все достижения ложатся в основу доводов сторонников о необходимости данного процесса и его позитивном влиянии на образование и общество, а неудачи и проблемы становятся аргументами противников, полагающих, что информатизация губительно скажется на системе образования и как результат – на обществе в це-

лом. Сторонники процесса аргументируют его благо тем, что информатизация, будучи сама инновационным процессом, способствует появлению и внедрению других инноваций (таких как, например, появление и внедрение новых методик обучения), кроме того, она вызывает потребность в информации (объемы которой возрастают), а следовательно приводит к увеличению познавательной активности. Немаловажным фактором является и изменения отношений «учитель–ученик» и перевод их на качественно более высокий уровень с изменением статуса «ученика», становящегося субъектом этих отношений, и выступлением в роли объекта информации.

Основными же доводами противников являются: увеличение расслоения общества вследствие различных возможностей (как материальных, так и физических) отдельных его членов по использованию результатов процесса информатизации, уход от фундаментальных знаний в обучении и использование лишь последних достижений, появление и развитие функциональной непригодности вследствие изучения больших объемов информации и усвоения малого объема знаний (то есть получение специалиста знающего много, но не умеющего ничего). Например, если при изучении всякой науки (дисциплины) изучать не только актуальные знания, но и теории и концепции, существовавшие ранее в различные времена, то объемы информации еще более увеличатся, что, несомненно, приведет к невозможности ее качественного усвоения, и, как результат, к функциональной непригодности. С другой стороны никто полностью и не отвергает знаний, на которых базируется та или иная наука, речь идет лишь о том, что в процессе обучения необходимо использовать предварительно переработанную информацию. Что касается функциональной непригодности, то нельзя всю ответственность возлагать именно на информатизацию образования, так как причины ее намного глубже, и скрываются в первую очередь в стремительном развитии современного общества, науки и техники.

Что же касается результатов информатизации образования, имеющихся на данный момент, то можно сказать, что есть и успехи, и проблемы, которые вызваны отчасти особенностями российского общества, а отчасти слишком бурным развитием информационных технологий.

Неоспоримым благом, принесенным информатизацией, можно назвать расширение возможностей системы дистанционного образования за счет использования компьютерной техники и средств телекоммуникаций. На сегодняшний день существует множество отечественных и зарубежных организаций предоставляющих в сети Internet возможность дистанционно прослушать курсы (как на платной, так и бесплатной основе), пройти контрольное тестирование или выполнить итоговую работу и получить «какое-то свидетельство об этом». Да, казалось бы, все замечательно, но тут возникает ряд проблем. Во-первых, большинство таких организаций и соответственно их ресурсы ориентированы именно на сферу информационных технологий. Во-вторых, качество контроля усвоения материала ставится под сомнение. В-третьих, не до конца ясен статус документов выдаваемых такими организациями. И, наконец, не все люди пока могут воспользоваться такими возмож-

ностями. Причин тому множество: это и отсутствие компьютерной техники (в России по разным подсчетам на 100 человек приходится около 19 компьютеров, в то время как в странах Западной Европы, Японии и США эти показатели варьируются от 39 до 53 на 100 человек), плохое качество или отсутствие каналов связи (с развитием техники и технологий эта проблема уже понемногу отступает), и отсутствие необходимых навыков. Последнее в основном относится к старшим поколениям, так как ими в рамках школьного образования не было вообще получено начальных навыков работы с компьютерной техникой, что на данный момент фактически является обязательным. Выход из этой ситуации есть – сегодня на рынке образовательных услуг имеется множество предложений данной направленности.

Вопрос качества образования в сфере информационных технологий как инструмента вхождения в информационное общество и его результатов не исчезает и при использовании традиционных форм и методов обучения. Возьмем, к примеру, сельские школы. Да, ситуация с компьютеризацией стабилизируется, в большинстве школ стоят уже более-менее современные компьютеры, некоторые имеют даже доступ в глобальную сеть, все это хорошо. Но кто будет учить пользоваться всем этим детей? Ведь выпускники ВУЗов по направлениям связанным с информационными технологиями редко соглашаются стать сельскими учителями. На этих местах приходится работать либо преподавателям других областей науки, либо тем, кто преподавал информатику в 80-е и 90-е, а это уже зачастую люди предпенсионного и пенсионного возраста, которые не всегда занимаются повышением квалификации, что недопустимо в такой быстроразвивающейся области. Надо заметить, что проблема квалифицированных кадров подготовки людей к вхождению в информационное общество стоит не только в школах, но и в сфере средне-специального образования и в ВУЗах.

Не смотря на то, что процесс информатизации образования в настоящий момент сталкивается с большим числом трудностей и проблем можно смело утверждать, что он уже необратим, и в ближайшие годы выйдет на качественно новый уровень. Этому будет способствовать и развитие науки и техники, как орудие устранения технических и коммуникационных барьеров, и смена поколений, как средство преодоления нежелания или невозможности признавать необходимость и неизбежность информатизации.

*Ростова Э.С., г. Челябинск*

## **ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СТАНОВЛЕНИЯ ГЛОБАЛЬНОГО ИНФОРМАЦИОННОГО СООБЩЕСТВА**

Человечество сегодня переживает сложный этап глобализации общественных процессов, который охватил экономическую, политическую, культурную сферу общественной жизни.

Проблема развития глобализационных процессов обсуждается учеными различных отраслей знаний. Она представлена и в многочисленных документах ЕС, ООН, ВТО, ЮНЕСКО, декларациях и иных итоговых докумен-